

# 「学校の新しい生活様式」下の小学校低学年「多様な動きをつくる運動遊び」の授業における「思考力, 判断力, 表現力等」の学習指導に関する事例的検討

高嶋香苗<sup>1)</sup>, 周東和好<sup>2)</sup>, 渡辺輝也<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup> 東京都世田谷区若林小学校

<sup>2)</sup> 上越教育大学大学院芸術・体育教育学系

<sup>3)</sup> 愛知学院大学心身科学部

キーワード: COVID-19, 感染症対策, 発問, 学習カード, カリキュラム・マネジメント

## 【要 旨】

本研究では、「学校の新しい生活様式」下における「多様な動きをつくる運動遊び」の授業の工夫について報告するとともに、筆者自身による授業の振り返りと学習カードの評価に基づいてその学習成果を検証した。2020年7月に小学校第2学年の学級において「多様な動きをつくる運動遊び」の授業を実施した。その際には、前年度の生活科や体育科における学習を踏まえ、ビニール袋と風船を教具として取り上げるとともに、友達の良い動きを見て、その良い動きを自分の学習に取り入れるよう工夫させた。学習成果の検証の結果、本授業では、児童自身が教具の特性を活かした動きかたを考えたり、友達の動きを見て良いところを見付け、その良い動きを参考に自分の動きかたを工夫したりする児童の学びを引き出すことができたことが明らかにされた。本授業における取り組みに基づいて、今後、「学校の新しい生活様式」下での「多様な動きをつくる運動(遊び)」の授業において、複数の単元を通じて友達の良い動きを見付ける学習に重点を置くことや他の教科や単元における学習成果の活用を図ることなどが、「思考力, 判断力, 表現力等」の育成につながる可能性があることが示唆された。

スポーツパフォーマンス研究, 13, 248-268, 2021年, 受付日: 2020年11月29日, 受理日: 2021年5月11日

責任著者: 高嶋香苗 東京都世田谷区立若林小学校 154-0023 東京都世田谷区若林5丁目27-18

k.takashima0012@gmail.com

\* \* \* \*

## **Fostering second grade pupils' "ability to think, make judgments, and express themselves" through lessons on "exercises to create various movements" under the "new lifestyle" in elementary school during the COVID-19 pandemic: a case study**

Kanae Takashima<sup>1)</sup>, Kazuyoshi Shuto<sup>2)</sup>, Teruya Watanabe<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup> Wakabayashi Elementary School

<sup>2)</sup> Joetsu University of Education

<sup>3)</sup> Aichi Gakuin University

Key words: COVID-19, preventing the spread of virus, asking questions,

**[Abstract]**

The present article reports on some trials intended to foster second grade pupils' "ability to think, make judgements, and express themselves" (MEXT, 2018a, pp. 43-44) in lessons on "exercises to create various movements," (MEXT, 2018a, pp. 40-43) under the "new lifestyle" (MEXT, 2020b) in elementary school during the COVID-19 pandemic. The outcomes of these lessons were validated by reviewing the lessons and analyzing comments that the pupils wrote on handouts. In July 2020, lessons on "exercises to create various movements" were held in the second grade class of an elementary school. For the lessons, a teacher of the class designed learning activities that emphasized the pupils' interacting with their peers, taking over the teaching in classes of Living Environment Studies and Physical Education held in 2019. In the lessons, learning activities were set in which the pupils played with plastic bags or balloons, identified their friends' good movements, and tried to incorporate them into their own movements. Verification of learning outcomes from these lessons suggested that most pupils could make use of characteristics of the teaching materials, observed their friends in order to find good movements, and adapted what they had seen to their own movements. The results suggest that teachers can foster the pupils' "ability to think, make judgments, and express themselves" in lessons on "exercises to create various movements" under the "new lifestyle" in elementary school by 1) focusing on learning to find good movements of friends through several learning units, and 2) taking over the learning outcomes in other subjects or in other learning units for the lessons.