

# 緊急事態宣言発令下の保健体育教職課程における専門実技の開講形式の工夫

渡辺輝也, 水藤弘史, 杉浦春雄

愛知学院大学心身科学部

キーワード: だき合わせ開講, Web 授業, その場しのぎ, 時間稼ぎ, 単位認定基準

## 【要 旨】

新型コロナウイルス感染症の拡大に伴い筆者の本務校(以下「本学」)は 2020 年度の春学期には全授業を Web にて実施することとした。本研究では, 本学における 2020 年度の専門実技の開講形式の工夫について紹介するとともに, 得られた経験知の今後の活用可能性について検討した。本学では, 専門実技の開講に際して, 実技を伴う対面授業の実施可能性を模索するために, 春学期開講の科目 A と秋学期開講の科目 B を臨時的にだき合わせ開講とした。そして, 春学期には科目 A の履修者には Web 授業によるガイダンス 1 コマ, 科目 A の 7 コマの Web 授業, そして秋学期開講の科目 B の 7 コマの Web 授業を受講させた上で単位認定を保留することとした。また, 秋学期には, 当該受講者には科目 B を履修させて, A, B 両科目の残りの授業を受講させ, 学年末に両科目の単位認定を行うこととした。この方策は, 2020 年度全体での実技を伴う対面授業の実施の模索, 実技を伴う対面授業が可能になるまでの「その場しのぎ」, そして専門実技としての指導内容を Web 授業で担保する準備のための「時間稼ぎ」を可能にするとともに, 今回の臨時的対応を通じて得られた経験知は今後も多様な状況で活用できることが示唆された。

スポーツパフォーマンス研究, 12, 766-785, 2020 年, 受付日: 2020 年 5 月 5 日, 受理日: 2020 年 12 月 2 日

責任著者: 渡辺輝也 愛知学院大学心身科学部 〒470-0195 進市岩崎町阿良池 12

teruya.w@hotmail.co.jp

\*\*\*\*

## **A temporary way of offering practical sports courses in a physical education teacher training curriculum during the COVID-19 pandemic when in-person education is not possible.**

Teruya Watanabe, Hiroshi Suito, Haruo Sugiura  
Aichi Gakuin University

Key words: paired offering of courses, remote lesson, makeshift,  
putting off of problem-solving, standard for granting credit

## 【Abstract】

Starting with the spring semester of 2020, the university where the authors are employed decided to provide all subjects as remote lessons (on-demand or online

lessons) because of restrictions associated with the COVID-19 pandemic. This paper describes how the authors tried to maximize the outcomes of practical sports courses during these difficult conditions when in-person education was not possible. At the university, all kinds of practical sports courses are offered in both the spring and fall semesters. Students who want to take up these subjects are divided into two groups and told to take classes in the spring or fall semesters to even out the number of students in each of the courses. The authors decided that subject A, planned to be offered in the spring semester, and subject B, planned to be offered in the fall semester, should be temporarily paired in 2020. During the spring semester, which consists of 15 lesson weeks, the students who took subject A received one guidance lesson, seven remote lessons on subject A, and seven remote lessons on subject B. Seven lessons of subject A were put off until the fall semester, and seven lessons of subject B were moved forward. The credit for both subjects is planned to be granted at the end of the fall semester. This temporary way of offering courses enabled the authors to put off the problem-solving. The authors were able to provide makeshift courses with seven remote lessons during the spring semester, keep seven lessons for in-person education until the fall semester in case such education became possible, and set aside enough time to prepare effective remote lessons in case in-person education was still impossible in the fall semester.