

高校野球における自己調整学習能力と競技レベルの関係および指導スタイルの検討

藤井雅文¹⁾, 鈴木智晴¹⁾, 村上光平¹⁾, 前田明²⁾, 中本浩揮²⁾

¹⁾ 鹿屋体育大学大学院体育学研究科,

²⁾ 鹿屋体育大学体育学部,

キーワード: 自己調整学習, 運営決定権, コーチング, 高校野球指導, 自主性

【要旨】

本研究は、自己調整学習能力の観点から、高校野球選手の主体的な練習活動と競技レベルとの関係、および指導スタイルと自己調整学習能力の関係を明らかにすることを目的とした。この目的を達成するために、チームの競技レベル、あるいは各個人のチーム内の競技レベル（チーム内立場）によって自己調整学習能力に差異が認められるかどうか検討した。さらに、選手の自己調整学習能力を高める指導方法に関して、チームの運営決定権の委譲（チームの運営方針を決定するときに指導者が選手に意識して任せること）が、自己調整学習能力を高める指導として有効であるか検討した。その結果、相対的な競技レベルが高いチームでも低いチームでも、同じチームに所属しているメンバー内での競技レベルの良し悪しを決定付けるのは、自己調整学習能力が一つの要因であることが明らかになった。また、運営決定権に関しては、指導者も選手も選手に運営決定権があると認識している「選手主導」のチームの選手は、指導者に運営決定権があると認識している「指導者主導」のチームの選手よりも高い自己調整学習能力を示したが、その差は大きなものではなかった。従って、指導者の運営決定権の委譲スタイルだけでは選手の自己調整学習能力に影響を与えることはできないということが示唆された。

スポーツパフォーマンス研究, 11, 208-223, 2019年, 受付日: 2018年7月2日, 受理日: 2019年4月2日

責任著者: 藤井雅文 〒891-2393 鹿児島県鹿屋市白水町1 fuji@nifs-k.ac.jp

* * * *

Relationship of self-regulation learning ability, game power, and coaching style in high school baseball

Masafumi Fujii¹⁾, Chiharu Suzuki¹⁾, Kouhei Murakami¹⁾,

Akira Maeda²⁾, Hiroki Nakamoto²⁾

¹⁾ Graduate School, National Institute of Fitness and Sports in Kanoya.

²⁾ National Institute of Fitness and Sports in Kanoya.

Key words: self-regulation learning ability, decision-making authority, coaching,
high school baseball coaching, independence,

[Abstract]

The present study investigated relationships between players' voluntary training and game power, and between coaching style and self-regulation learning ability in high school baseball players by examining how teams' game power and the game power of individuals on the team affected the players' self-regulation learning ability. Coaching methods for improving players' self-regulation learning ability were also investigated by examining the extent that delegation of decision making authority, in which the coach left decisions about team operation to the players, improved those players' self-regulation ability. It was found that, regardless of the degree of relative game power, self-regulation learning ability was a key to deciding the game power of the members of a team. The examination of operational decision-making authority revealed that the players on teams where both the coach and the players felt that the players could take initiatives showed higher self-regulation learning ability than the players on teams where the players felt that their coach retained the decision-making authority. However, the differences observed were rather small, suggesting that delegation of a coach's decision-making authority may not have much effect on players' self-regulation learning ability.